

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.18 TIMIȘOARA



Nr.1660/1/14.09.2016

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2016-2020 prof. CİNTEAN LIA-MARIA



CUPRINS

ARGUMENT	3
CADRUL LEGISLATIV	4
OBIECTIVE GENERALE	5
DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	6
ANALIZA PESTE	12
ANALIZA SWOT	15
MISIUNEA ȘCOLII	21
VIZIUNEA ȘCOLII	22
ȚINTE STRATEGICE	23
ȚINTA 1 Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale si financiare	24
ȚINTA2 Stimularea dezvoltării personale si profesionale a personalului didactic stimulând receptivitatea la nou si interesul pentru perfecționare si formare continuă	26
ȚINTA 3 Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev și a egalității de șanse în educația elevilor	28
ȚINTA 4 Consolidarea și dezvoltarea sistemului managerial administrative și a controlului managerial intern	30
ȚINTA 5 Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial	32

Motto:

„Educația este cea mai puternică armă pe care o poți folosi pentru a schimba lumea”

Nelson Mandela

ARGUMENT

Educația cuprinde ansamblul influențelor, acțiunilor, activităților desfășurate pentru formarea, dezvoltarea personalității umane cu scopul integrării optime în societate. Educația este o activitate organizată instituțional având în vedere finalități pedagogice, un produs determinabil și adaptabil cerințelor societății, un proces desfășurat între mai multe persoane aflate în diferite relații de comunicare.

Educația copiilor și a tinerilor este o misiune delicată la care trebuie să participe cu eforturi susținute atât școala cât și familia astfel încât putem spune că educația debutează și se formează initial într-un mediu mai puțin formal cum este familia, iar apoi se continuă într-un mediu instituționalizat în cadrul școlii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Oferta managerială urmărește direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acesteia se realizează prin consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare oferta managerială are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației urmărind dobândirea de abilități, aptitudini, competențe cheie la elevi și asigurând dezvoltarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, relații sistemice și comunitare. Oferta managerială asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

CADRUL LEGISLATIV

1. **Legea Educației Naționale Nr. 1/2011** cu completările și modificările ulterioare;
2. **Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar** – aprobat prin Ordinul MENCS nr.5079 din 31.08.2016.
3. **Ordinul MECTS nr. 5561/ 2011** pentru aprobarea *Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar*, cu completările și modificările ulterioare;
4. **Ordinul MECTS nr. 5576/ 2011** privind aprobarea *Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat*, modificat prin **Ordinul MECTS nr. 3470/2012** , publicat în MO. Nr. 172/2012;
5. **OUG** privind *asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005* cu modificările prin **Legea nr.87/2006** cu modificările și completările ulterioare;
6. **Ordinul MEN 4619/2014** pentru aprobarea *Metodologiei-cadru de organizare si functionare a consiliului de administratie din unitatile de invatamant preuniversitar*;
7. **Ordin MENCS Nr 4577/20.07.16**, privind *structura anului școlar 2016-2017*;
8. **Alte metodologii și regulamente** elaborate în cursul anului 2014-2015, care vin în sprijinul aplicării LEN;
9. **Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr.400/12.06.2015** pentru aprobarea *Codului controlului intern/managerial al entităților publice* și **Ordinul ministrului finanțelor publice nr.808/08.07.2015** privind abrogarea *O.M.F.P. nr.946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial*.

OBIECTIVE GENERALE

1. Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare.
2. Aplicarea principiilor ergonomice în procesul de modernizare a mediului școlar.
3. Crearea condițiilor sanitare de cea mai bună calitate.
4. Optimizarea dotării laboratoarelor și a cabinetelor.
5. Atragerea de noi surse financiare extrabugetare.
6. Îmbunătățirea performanțelor cadrelor didactice, a elevilor și a personalului didactic auxiliar.
7. Scăderea reticenței manifestate în promovarea noului.
8. Crearea unui cadru instituțional optim unei educații de cea mai bună calitate.
9. Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și centrării activității pe elev.
10. Realizarea unei oferte educaționale aplicând principiul pedagogiei centrate pe elev.
11. Diversitatea curriculumului la decizia școlii în concordanță cu nevoile educaționale speciale și în funcție de resursele materiale și umane ale școlii.
12. Aplicarea mentoratului ca metodă de formare continuă în cadrul comisiilor metodice.
13. Promovarea egalității de șanse în procesul de învățare.
14. Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate
15. Perfecționarea în domeniul managementului proiectelor.

16. Evaluarea stării educației în școală la început de an școlar în vederea elaborării eficiente a planurilor operaționale atât pe termen scurt cât și pe termen lung.
17. Realizarea unui management performant bazat pe principii.
18. Promovarea imaginii și valorilor școlii în comunitate.
19. Colaborarea cu factorii de răspundere în actul educațional, cu instituțiile abilitate în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.
20. Încheierea de parteneriate între unitatea de învățămâ și comunitatea locală (primărie, biserică, ONG-uri, firme private).
21. Realizarea unui climat de siguranță, un ambient propice actului educațional.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

1. Elemente de identificare a unității școlare

Denumirea școlii: **ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.18**

Adresa: Str. Amforei, Nr.6, Timișoara

Tipul școlii: Școală gimnazială, cursuri de zi

Orarul școlii: 8.00-15.00 – cursuri de dimineață

Limba de predare: limba română

2. Repere geografice

Școala se află în cartierul Circumvalațiunii, un cartier central al orașului, fiind situată în imediata vecinătate a bisericii ortodoxe "Coborîrea sfântului duh" din zonă și a Clubului Sportiv Școlar Nr.1. În apropiere se află școlile 24, 19, Colegiul Tehnic I.Mincu și grădinițele 26, 27, 36.

3. Repere istorice

Școala Gimnazială nr. 18, și-a deschis porțile pentru prima dată în anul 1972. În această perioadă a fost frecventată de elevi din clasele I-VIII, iar în perioada 1978-1990 a funcționat cu clase I-X.

Școala dezvoltă programe de integrare școlară, realizând astfel dezideratele școlii incluzive. Nucleul în cadrul căruia s-a dezvoltat activitatea de integrare l-a constituit cabinetul de logopedie al școlii, al cărui coordonator a făcut parte din echipa operațională a Proiectului Național de integrare în comunitate a copiilor cu CES, coordonat de UNICEF cu sprijin UNESCO, proiect în care școala noastră a intrat în anul 1994, devenind astfel școală incluzivă.

Având în vedere dezideratele școlii inclusive, instituția oferă în continuare servicii pentru copii cu CES, favorizând accesul în școala de masă a copiilor cu diferite deficiențe oferind șanse egale tuturor copiilor.

De la înființare până în anul 2008 politica școlii a fost de a promova beneficiile practicării sportului în rândul copiilor începând de la o vârstă fragedă. Prin sport, un copil câștigă încrederea în sine, câștigă un joc cu coechipierii lui sau un concurs la un sport individual, are un sentiment de mândrie și încredere. Mândria și încrederea sunt două elemente de care copii au nevoie pentru a învăța cum să trăiască într-o lume cu o concurență sănătoasă. În spiritul acestor concepte în școală au funcționat clase cu program sportiv: gimnastică și șah.

4. Cultura organizațională

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională. De aceea este necesar să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă, să o modeleze pentru a putea promova un climat școlar pozitiv.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Sporadic se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Climatul școlar este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și înconduita cadrelor didactice.

5. Diagnoza mediului intern și extern.

a) Informații de tip cantitativ

Populația școlară: 632 elevi

- Ciclul primar 336
- Ciclul gimnazial 296

Nr. clase	Nr. total de elevi	Cl. pregătitoare	Clasa I nr.clase/ nr. elevi	Clasa II nr.clase/ nr. elevi	Clasa III nr.clase/ nr. elevi	Clasa IV nr.clase/ nr. elevi	Clasa V nr.clase/ nr. elevi	Clasa VI nr.clase/ nr. elevi	Clasa VII nr.clase/ nr. elevi	Clasa VIII nr.clase/ nr. elevi
24	632	3/71	2/50	3/83	3/80	2/52	3/84	2/61	3/78	3/73

Date privind personalul didactic: 32 norme

	Total posturi/ catedre	Din care ocupate cu personal care are gradul:					
		Deb.	Def.	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Profesori pentru învățământul primar/învățători	13	0	2	0	11	0	0
Profesori	26	2	4	5	13	2	0

Personalul didactic auxiliar: 3 norme

- Secretar
- Laborant
- Responsabil financiar

Personalul nedidactic : 5 norme

- Îngrijitoare - 2 norme
- Portar – 1 normă
- Muncitor de întreținere – 2 norme

Starea clădirilor: Anul acesta au fost executate lucrări de reparații și igienizare în interiorul școlii. Tâmplăria exterioară este PVC iar acoperișul este refăcut în întregime. În școală funcționează laboratoare de fizică, chimie, biologie și cabinete de informatică, geografie, consiliere psihopedagogică și logopedie. Școala dispune de un teren de fotbal, tenis, handbal cu suprafață sintetică și prevăzut cu noctură, un miniteren de fotbal cu gazon sintetic sponsorizat de UEFA și un teren de baschet. Sala de sport este o clădire construită în anii 1920 și se află în programul de reabilitare tehnică al Primăriei orașului Timișoara în anul 2016-2017. Școala dispune de un al treilea corp de clădire, în care a funcționat atelierul școală și care în prezent se află în conservare.

Nivelul dotărilor cu resurse educaționale: Școala dispune de materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică, chimie, biologie și cabinetelor de specialitate, materiale sportive, aparatură IT: calculatoare, videoproiectoare, copiatoare, fax, imprimante, table SMART. Toate clasele dispun de table ecologice. Biblioteca școlii dispune de un număr de 13 025 volume.

b) Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura este dominată de spiritul de echipă, se bazează pe cooperare și respect reciproc. Atmosfera este destinsă și plăcută, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi se bazează pe comunicare, colaborare, munca în echipă și respect reciproc.

Mediul de proveniență al elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară și medie. Familiile răspund în general pozitiv față de provocările

societății, în concordanță cu spiritul reformei și manifestă interes față de educația oferită de școală.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor la clasă, a inspecțiilor de specialitate, a rezultatelor obținute cu elevii și a interesului manifestat pentru participarea la cursuri de perfecționare. Multe cadre didactice din școală sunt profesori metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Timiș și reponsabili ai Cercurilor pedagogice la diferite discipline. (la ciclul primar, fizică, chimie). Elevii beneficiază de influențe educative și didactice de ultimă oră datorită profesorilor formatori.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial și a planurilor operaționale, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare sau pe grupe de arii curriculare, fiecare comisie având un responsabil. Există comisii cu caracter permanent și comisii cu caracter temporar. Responsabilii comisiilor întocmesc planul managerial în baza căruia își desfășoară activitatea.

Relații cu comunitatea: Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, echipa managerială menținând o relaționare permanentă cu Comitetul Reprezentativ al părinților pe școală. Cadrele didactice manifestă disponibilitate în vederea acordării de asistență părinților (săptămânal se organizează consultații cu părinții iar lunar întâlniri și lectorate). Există și părinți care se dovedesc dezinteresați față de educația elevilor fapt reflectat în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în eliminarea acestor deficiențe îl au profesorul psihopedagog și profesorul consilier care funcționează ca și cadre didactice itinerante.

Parteneri sociali:

- Primăria Timișoara
- Direcția de Protecție a Copilului
- Clubul Sportiv Școlar Nr 1 și Clubul Sportiv Școlar Bega
- Secția 4 din cadrul Poliției Municipiului Timișoara
- Grădinițele din zonă
- Biserica ortodoxă Coborîrea sfântului duh din piața Dacia;
- Filarmonica Banatul
- Teatrul Național M.Eminescu și Teatrul de păpuși Merlin din Timișoara
- Universitatea de Vest Timișoara

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXTUL POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL, TEHNOLOGIC ȘI ECOLOGIC (P.E.S.T.E.)

<i>DOMENIUL</i>	<i>CONTEXTUL LOCAL ȘI NAȚIONAL</i>
<i>POLITIC</i>	<p>Din punct de vedere politic școala românească se află într-un continuu proces de înnoire impus de logica vieții și de necesitatea compatibilizării noastre cu standardele unei Europe unite, din care facem parte de drept începând cu 1 ianuarie 2007. Activitatea se desfoară având la bază Legea Educației Naționale Nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare și actele normative subsecvente legii(metodologii, norme metodologice, regulamente).Școala are în vedere strategia guvernamentală în domeniul educației urmând obiectivele prioritare ale politicilor educaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Creșterea performanței sistemului de educație ▪ Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active; ▪ Deschiderea sistemului de educație către mediul social, economic și cultural; ▪ Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legate de funcționarea acestor principii
<i>ECONOMIC</i>	<p>Școala este situată în cartierul Circumvalațiunii din Timișoara, orașul cel mai mare din vestul României, situat în apropierea granițelor cu Republica Serbia și Ungaria, considerat un centru polarizator în toate domeniile de activitate, puterea de atracție a acestui oraș depășind aria sa de influență directă. În acest sens școala are sarcina de a susține o informare permanentă a elevilor și părinților claselor a VIII-a în vederea</p>

	<p>opțiunilor pentru clasa a IX-a, respectând tendințele de pe piața muncii.</p> <p>De asemenea se preconizează creșterea atractivității mediului de afaceri, îmbunătățirea infrastructurii fizice și instituționale dependente de organele puterii locale, adoptarea unor reglementări locale coerente și stabile, vizând atragerea investitorilor autohtoni și străini. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, intresul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare destul de scăzut.</p>
<p style="text-align: center;"><i>SOCIAL</i></p>	<p>Famiile elevilor ce frecventează școala sunt din punct de vedere material în majoritate de nivel mediu. În jur de 20% din părinți au statutul de șomer sau populație neocupată. Foarte mulți copii provin din familii monoparentale sau cu unul din părinți plecați la muncă în străinătate. Atitudinea familiilor elevilor față de școală este în general pozitivă S-a realizat un parteneriat autentic părinți-școală, favorabil unei pregătiri de calitate și a unei incluziuni reale a elevilor cu CES. Acestea formează suportul rezultatelor deosebite înregistrate în ulitmi ani în școală contribuind la creșterea prestigiului școlii în comunitate.</p>
<p style="text-align: center;"><i>TEHNOLOGIC</i></p>	<p>Evoluțiile tehnologice își pun amprenta asupra tuturor domeniilor vieții. Cea mai spectaculoasă evoluție la pragul dintre milenii este cea a tehnologiei informației și comunicațiilor. Aceasta a schimbat radical majoritatea aspectelor vieții cotidiene,a afectat puternic organizarea socială și economică, ducînd la apariția organizațiilor virtuale. Educația nu putea să rămînă în afara acestei evoluții. Tehnologia informației și a comunicației a pătruns puternic și a găsit în domeniul educațional,în special în educația superioară, un teren propice de manifestare și dezvoltare.</p> <p>Pătrunderea TIC în domeniul educației urmărește adaptarea la nevoile societății actuale, pe de o parte prin reducerea costurilor și duratei de instruire, pe de altă parte prin creșterea calității și eficienței instruirii.Exponentul cel mai vizibil al evoluției TIC,</p>

	calculatorul electronic a parcurs drumul de la obiect de studiu de nivel superior la instrument indispensabil în instruire, indiferent de domeniu.
<i>ECOLOGIC</i>	<p>Școala noastră are în vedere faptul că elevii sunt un public important pentru educația mediului deoarece sunt gestionarii și consumatorii de mâine ai resurselor. Și în unele cazuri copiii își pot influența părinții și alți membri ai comunității. Educatorii și toți cei care lucrează în școli și cu elevi pot avea un impact deosebit, de la creșterea conștientizării și cunoașterii până la formarea de atitudini și proiecte active în numele educației mediului. De asemenea, suntem sensibili la realitățile problemelor de mediu cu care se confruntă comunitatea. Mulți dintre elevi și familiile lor pot fi direct sau indirect responsabili pentru problemele de mediu cu care ne confruntăm zilnic. De exemplu, în orașele mari, mulți dintre părinții elevilor, probabil, lucrează în fabrici care poluează aerul și apa. Calitatea mediului se reflectă direct în viețile elevilor și a familiilor lor. Ajutându-i să-și cunoască drepturile ca cetățeni, dându-le puterea să acționeze și să simtă că ei contează, clarificând legăturile dintre sănătatea individuală sau familială și mediu, arătând legătura dintre veniturile personale și mediu, și trezindu-le interesul față de lumea naturală, considerăm că putem aprinde o scânteie a proprietății personale în probleme de mediu.</p>

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, am apelat la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- *oferta curriculară*
- *resurse umane*
- *resurse materiale și financiare*
- *relațiile cu comunitatea*

a) Oferta curriculară

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Respectarea planului cadru;▪ Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii;▪ Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, programe adaptate, planuri de intervenție personalizată pentru elevii cu CES elaborate pe tip de dificultate, auxiliare curriculară – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).▪ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru testele naționale, olimpiade și concursuri școlare;	<ul style="list-style-type: none">▪ Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne;▪ Neimplicarea profesorilor în proiecte de finanțare;▪ Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei și există riscul să nu satisfacă opțiunile tuturor elevilor;
<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;▪ CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;▪ Oferta CDS vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare;▪ CDS permite valorificarea abilităților individuale;▪ CDS oferă posibilitatea valorificării potențialului real al elevilor cu CES;	<ul style="list-style-type: none">▪ Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ;▪ Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient;

b)Resurse umane

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ personal didactic calificat în totalitate;▪ ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 75 %;▪ cadre didactice cu performanțe în activitatea didactică: 6 responsabili de cercuri pedagogice, 5 metodiști, 4 coordonatori de practică pedagogică;▪ relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.)existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ;▪ există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există 16 comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora;▪ pozitivarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor;▪ participarea multor cadre didactice la seminarii, simpozioane și cursuri de formare continuă;▪ elevi cu rezultate bune la evaluările naționale și olimpiadele școlare;▪ nici un caz de abandon școlar;▪ elevi fără probleme majore de disciplină;▪ implicarea tot mai mare a comitetelor de părinți;▪ relații foarte bune și de parteneriat cu alte instituții și comunități școlare;▪ personal didactic auxiliar și nedidactic cu experiență profesională;	<ul style="list-style-type: none">▪ conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc;▪ lipsa de colaborare între unele cadre didactice;▪ personalul administrative și de îngrijire insuficient;▪ Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici;▪ Superficialitatea unor cadre didactice suplinitoare;

b) Resurse umane

<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;▪ varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG-uri, universități;▪ posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice▪ întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile);▪ diminuarea fluctuației personalului didactic și didactic auxiliar;▪ cooperarea între profesori, spiriutul de echipă;▪ prezența specialiștilor în școală: logoped, psihopedagog, profesori de sprijin, învățător de sprijin	<ul style="list-style-type: none">▪ scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.);▪ scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local;▪ reducerea populației școlare datorită îmbătrânirii cartierului;▪ plecarea cadrelor didactice spre alte domenii de activitate mai bine remunerate;▪ reducerea de personal administrativ;▪ număr mare de unități școlare de același tip în zonă;▪ criza de timp a părinților și plecarea părinților la muncă în străinătate datorită actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară, fapt ce se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;▪ migrarea elevilor spre alte unități școlare;

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ starea fizică foarte bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare: 23 săli de clasă mari, luminoase și dotate cu mobilier ergonomic modern în proporție de 80% ▪ existența laboratoarelor funcționale de fizică, chimie, biologie a cabinetelor informatică, logopedie, psihopedagogie și consiliere; ▪ existența conexiunii la internet în toate sălile de clasă; ▪ fonduri bănești extrabugetare obținute prin închirierea unor spații, sponsorizări, donații; ▪ -bibliotecă având un număr de volume 14000 volume ; ▪ cabinet medical școlar ; ▪ teren de minifotbal cu gazon sintetic ; ▪ teren de fotbal omologat prevăzut cu suprafață sintetică și nocturnă ; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ materialul didactic este insuficient ; ▪ fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare ; ▪ sala de sport se află în stare avansată de degradare și nu este funcțională;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ descentralizare și autonomie instituțională; ▪ atragea de fonduri prin realizarea unor proiecte în parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG-uri, firme; ▪ existența unor spații ce pot fi ▪ închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești; ▪ îmbunătățirea infrastructurii; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii; ▪ conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor ▪ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente, ▪ preț ridicat al manoperelor unor lucrări (igenizare, vopsit);

a) Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive(excursii, vizite, vizionări de spectacole, serbări, acțiuni caritabile cu case de bătrâni etc), introduce elevii în mediu comunitar și contribuie la socializarea lor; ▪ Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primărie, Comitetul de părinți, Poliție, Biserică); ▪ Elevii școlii sunt implicați în desfășurarea unor programe: Programul Mondial ECO-școala; ▪ Școala a fost parteneră cu ISJ Timiș și Liceul Teoretic G.Moisil Timișoara în proiectul Comenius Regio Valori olimpice-punte între generații realizat în parteneriat cu instituții din Turcia; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ legături insuficiente de parteneriat cu O.N.G.-uri; ▪ număr redus de proiecte europene în care este implicată școala;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale); ▪ cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi; ▪ interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; ▪ disponibilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizarea defectoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate; ▪ nivelul economic scăzut și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară; ▪ slaba informare privind specificul și adecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere;

MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră își propune să devină un mediu dinamic și democratic, care să asigure accesul la educație și să ofere șanse egale de dezvoltare personală fiecărui elev prin dobândirea competențelor cheie, care să le permită inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții. Mediul educațional trebuie să ofere fiecărui copil posibilitatea afirmării talentului, aptitudinilor și aspirațiilor în spiritul respectului pentru valori, într-o societate bazată pe cunoaștere.

Deasemenea promovează educația incluzivă, asigurând în acest sens servicii în funcție de setul de așteptări al celor implicați: elevi, părinți, cadre didactice, oferind șanse egale de dezvoltare personală și profesională.

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala are în vedere promovarea unei oferte curriculare diverse și atractive , a unui învățământ centrat pe competențele cerute de societatea actuală și prin dăruirea cadrelor didactice are în vedere modelarea și formarea unor personalități umane complexe prin:

- *însusirea temeinică a cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale;*
- *stimularea gândirii critice și a creativității, a spiritului inovativ în orice domeniu al cunoașterii;*
- *educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței;*
- *promovarea transparenței, a dialogului și a schimbului liber de opinii;*
- *creșterea prestigiului școlii prin colaborarea cu parteneri direc interesați, participarea și obținerea unor rezultate la activitățile propuse de către parteneri;*

ȚINTE STRATEGICE

1. Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare.

2. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic stimulând receptivitatea la nou și interesul pentru perfecționare și formare continuă.

3. Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev și a egalității de șanse în educația elevilor.

4. Consolidarea și dezvoltarea sistemului managerial administrativ și a controlului managerial intern.

5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial.

1. Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare.

OBIECTIVE

- *Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare.*
- *Aplicarea principiilor ergonomice în procesul de modernizare a mediului școlar.*
- *Crearea condițiilor sanitare de cea mai bună calitate.*
- *Optimizarea dotării laboratoarelor și a cabinetelor.*
- *Atragerea de noi surse financiare extrabugetare.*
- *Responsabilizarea comunității în susținerea școlii*

<i>Acțiuni/Activități</i>	<i>Responsabili și coordonatori</i>	<i>Resurse materiale</i>	<i>Termen orientativ</i>	<i>Indicatori de performanță</i>	<i>Evaluare</i>
<i>1.Reabilitarea termică a clădirii principale.</i>	<i>Echipea managerială Funcționari administrativi</i>	<i>Fonduri provenite de la bugetul local</i>	<i>2019</i>	<i>Reducerea consumului de energie termică</i>	<i>Calitatea lucrărilor executate</i>
<i>2.Reabilitarea sălii de sport.</i>	<i>Echipea managerială Funcționari administrativi</i>	<i>Fonduri provenite de la bugetul local</i>	<i>2017</i>	<i>Lecții de educație fizică desfășurate în condiții optime</i>	<i>Calitatea lucrărilor executate</i>
<i>3.Reamenajarea gardului din interior și a gardului de împrejmuire al școlii</i>	<i>Consiliul de administrație</i>	<i>Fonduri provenite de la bugetul local</i>	<i>2018</i>		<i>Calitatea lucrărilor executate</i>
<i>4. Reamenajarea și modernizarea spațiilor școlare</i>	<i>Echipea managerială</i>	<i>Fonduri provenite de la bugetul local</i>	<i>Permanent</i>	<i>Activități instructiv-educative desfășurate în condiții optime</i>	<i>Numărul spațiilor modernizate</i>

<i>5. Achiziționarea și instalarea de echipamente audio-video și de comunicare modern.</i>	<i>Consiliul de administrație Consiliul reprezentativ al părinților</i>	<i>Fonduri provenite de la bugetul local, donații, sponsorizări</i>	<i>Permanent</i>	<i>Lecții atractive și interesante folosind mijloacele moderne</i>	<i>Toate sălile de clasă și laboratoarele echipate</i>
<i>6. Amenajarea unei săli de festivități în atelierul școlii.</i>	<i>Consiliul de administrație</i>	<i>Fonduri provenite de la bugetul local</i>	<i>2020</i>	<i>Activități extracurriculare atractive</i>	<i>Calitatea lucrărilor executate</i>

2. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic stimulând receptivitatea la nou și interesul pentru perfecționare și formare continuă.

OBIECTIVE

- Îmbunătățirea performanțelor cadrelor didactice, a elevilor și a personalului didactic auxiliar.
- Scăderea reticenței manifestate în promovarea noului.
- Crearea unui cadru instituțional optim unei educații de cea mai bună calitate.
- Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și centrării activității pe elev.

<i>Ațiuni/Activități</i>	<i>Responsabili și coordonatori</i>	<i>Resurse materiale</i>	<i>Termen orientativ</i>	<i>Indicatori de performanță</i>	<i>Evaluare</i>
<i>1. Participarea cadrelor didactice la stadii de formare la CCD Timiș, ISJ Timiș, Universitatea de Vest și alte instituții abilitate.</i>	<i>Responsabil perfecționare</i>	<i>Fonduri alocate pentru perfecționare</i>	<i>Permanent</i>	<i>Cadre didactice perfecționate</i>	<i>Numărul cadrelor didactice participante la sesiuni de formare</i>
<i>2. Consilii profesionale tematice.</i>	<i>Director</i>		<i>Semestrial</i>	<i>Cadre didactice informate</i>	<i>Calitatea temelor propuse</i>
<i>3. Consilierea cadrelor debutante.</i>	<i>Director Responsabili comisii metodice</i>		<i>După caz</i>	<i>Cadre didactice debutante bine pregătite</i>	<i>Calitatea lecțiilor desfășurate de cadrele didactice debutante</i>
<i>4. Pregătirea postuniversitară a cadrelor didactice prin masterate și studii postuniversitare.</i>	<i>Responsabil perfecționare</i>		<i>Permanent</i>	<i>Cadre didactice perfecționate</i>	<i>Număr de cadre didactice absolvente de masterat sau studii universitare</i>

<i>5. Participarea la activități de formare și cursuri a personalului didactic auxiliar și nedidactic.</i>	<i>Director</i>	<i>Fonduri alocate pentru perfecționare</i>	<i>Permanent</i>	<i>Personal didactic și nedidactic perfecționat</i>	<i>Numărul persoanelor participante</i>
<i>6. Asigurarea mentoratului pentru practica pedagogică a studenților.</i>	<i>Cadrele didactice tutori de practică pedagogică</i>		<i>Semestrial</i>	<i>Studenți practicanți implicați</i>	<i>Numărul cadrelor didactice îndrumătoare de practică pedagogică a studenților</i>

3. Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev și a egalității de șanse în educația elevilor.

OBIECTIVE

- Realizarea unei oferte educaționale aplicând principiul pedagogiei centrate pe elev.
- Diversitatea curriculumului la decizia școlii în cooncordanță cu nevoile educaționale speciale și în funcție de resursele materiale și umane ale școlii.
- Aplicarea mentoratului ca metodă de formare continuă în cadrul comisiilor metodice.
- Promovarea egalității de șanse în procesul de învățare.
- Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate

<i>Acțiuni/Activități</i>	<i>Responsabili si coordonatori</i>	<i>Resurse materiale</i>	<i>Termen orientativ</i>	<i>Indicatori de performanță</i>	<i>Evaluare</i>
<i>1. Stabilirea unor module operaționale, în cadrul CDȘ, cu accent pe anumite arii curriculare solicitate de părinți și bazate pe aptitudinile elevilor.</i>	<i>Consiliul pentru curriculum</i>	<i>Ghiduri de specialitate pentru elaborarea de programe</i>	<i>Annual conform calendarului</i>	<i>Programe școlare pentru disciplinele opționale atractive pentru elevi</i>	<i>Calitatea lecțiilor desfășurate</i>
<i>2. Consiliere școlară și profesională</i>	<i>Consilier școlar Diriginți Învățători</i>	<i>Materiale informative</i>	<i>Conform orarului</i>	<i>Cuprinderea tuturor absolvenților de clasa a VIII-a în forme superioare de educație</i>	<i>Elevi orientați școlar și profesional</i>
<i>3. Pregătirea suplimentară a elevilor organizată diferențiat.</i>	<i>Responsabili comisii metodice</i>		<i>Conform graficului</i>	<i>Elevi pregătiți pentru evaluările naționale</i>	<i>Rezultate obținute la evaluările naționale</i>

4. <i>Învățarea asistată de calculator.</i>	<i>Echipa managerială. Responsabili comisii metodice</i>	<i>Aparatură IT</i>	<i>Permanent</i>	<i>Lecții modern, atractive</i>	<i>Elevi interesați și informați</i>
5. <i>Elaborarea planurilor de intervenție personalizată în vederea integrării elevilor cu CES.</i>	<i>Comisia pentru integrarea elevilor cu CES</i>		<i>Permanent</i>	<i>Implicarea tuturor elevilor în procesul instructiv-educativ</i>	<i>Numărul elevilor integrați</i>
6. <i>Aplicarea principiului interdisciplinarității, transdisciplinarității în activitatea didactică.</i>	<i>Cadre didactice</i>		<i>Permanent</i>	<i>Lecții desfășurate în parteneriat la nivel de arii curriculare</i>	<i>Numărul și calitatea lecțiilor desfășurate</i>
7. <i>Participarea la diferite tipuri de proiecte: educaționale la nivel local și național, cu finanțare europeană.</i>	<i>Coordonator proiecte și programe Responsabil consiliul elevilor</i>	<i>Materiale informative pentru elaborarea de proiecte</i>	<i>Permanent</i>	<i>Implicarea elevilor în activitățile desfășurate în cadrul proiectelor</i>	<i>Număr de proiecte</i>

4.Consolidarea și dezvoltarea sistemului managerial administrative și a controlului managerial intern.

OBIECTIVE

- *Perfecționarea în domeniul managementului proiectelor.*
- *Evaluarea stării educației în școală la început de an școlar în vederea elaborării eficiente a planurilor operaționale atât pe termen scurt cât și pe termen lung.*
- *Realizarea unui management bazat pe principii.*
- *Conceperea, eleborarea și utilizarea instrumentelor manageriale adecvate misiunii asumate de școală în perioada 2013-2017.*

<i>Acțiuni/Activități</i>	<i>Responsabili si coordonatori</i>	<i>Resurse materiale</i>	<i>Termen orientativ</i>	<i>Indicatori de performanță</i>	<i>Evaluare</i>
<i>1. Realizarea proiectului de dezvoltarea al școlii.</i>	<i>Director</i>	<i>Metodologii Ghiduri</i>	<i>Periodic Actualizat anual</i>	<i>Aplicarea standardelor manageriale</i>	<i>Calitatea planurilor operaționale</i>
<i>2. Monitorizarea sistematică și permanentă a activității din școală în complexitatea ei.</i>	<i>Echipea managerială Responsabili comisii metodice Responsabil CEAC</i>		<i>Permanent</i>	<i>Procesul instructive-educativ desfășurat în condiții optime</i>	<i>Calitatea rapoartelor de monitorizare</i>
<i>3. Evaluarea periodică a activităților din școală, elaborarea și aplicarea unor programe de remediere.</i>	<i>Echipea managerială Responsabili comisii metodice Responsabil CEAC</i>		<i>Semestrial</i>	<i>Activități didactice de calitate</i>	<i>Rapoarte de evaluare complexe, de calitate</i>

<i>4. Elaborarea documentelor care asigură desfășurarea în condiții optime a actului educațional</i>	<i>Echipa managerială Responsabili comisii metodice</i>		<i>Permanent</i>	<i>Lecții de calitate, documentate științific Activități interesante în cadrul comisiilor metodice</i>	<i>Calitatea documentelor elaboratele cadrele didactice: planificări, proiecte didactice, planuri operaționale</i>
<i>5. Participarea la cursuri de management educațional și financiar</i>	<i>Echipa managerială</i>	<i>Fonduri alocate</i>	<i>Anual</i>	<i>Proiectarea managerială conform standardelor în vigoare</i>	<i>Calitatea actului managerial</i>
<i>6 Elaborarea unei strategii privind controlul managerial intern.</i>	<i>Responsabil comisia pentru controlul managerial intern</i>		<i>Conform graficului stabilit</i>	<i>Reducerea riscurilor</i>	<i>Personal angajat informat</i>

5.Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial.

OBIECTIVE

- Promovarea imaginii și valorilor școlii în comunitate.
- Colaborarea cu factorii de răspundere în actul educațional, cu instituțiile abilitate în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.
- Încheierea de parteneriate între unitatea de învățământ și comunitatea locală (primărie, biserică, ONG-uri, firme private).
- Realizarea unui climat de siguranță, un ambient propice actului educațional.

<i>Acțiuni/Activități</i>	<i>Responsabili si coordonatori</i>	<i>Resurse materiale</i>	<i>Termen orientativ</i>	<i>Indicatori de performanță</i>	<i>Evaluare</i>
<i>1. Ziua porților deschise –activitate cu grădinițele din zonă</i>	<i>Consilier educativ</i>	<i>Panouri Flyere Pliante Postere Materiale promoționale</i>	<i>Semestrial</i>	<i>Numărul de elevi înscriși în clasa pregătitoare</i>	<i>Numărul de participanți la activitate</i>
<i>2. Identificarea și implicarea de instituții/organizații/mass-media în promovarea imaginii școlii</i>	<i>Responsabil Comisie de promovare a imaginii școlii</i>		<i>Permanent</i>	<i>Creșterea populației școlare</i>	<i>Servicii educaționale dde calitate</i>
<i>3. Parteneriate educaționale încheiate cu alte instituții școlare</i>	<i>Echipe managerială Consilier educativ</i>		<i>Permanent</i>	<i>Activități educative desfășurate în parteneriat</i>	<i>Numărul parteneriatelor încheiate</i>
<i>4. Actualizarea permanentă a sitte-ului școlii.</i>	<i>Responsabil sitte-ul școlii</i>	<i>sitte-ul școlii</i>	<i>Permanent</i>	<i>Mediatizarea evenimentelor și activităților</i>	<i>O școală deschisă pentru comunitate</i>

<i>5. Participarea la proiecte cu finanțare europeană și proiecte educative.</i>	<i>Coordonator proiecte și programe</i>		<i>Permanent</i>	<i>Calitatea activităților desfășurate în cadrul proiectelor</i>	<i>Numărul de proiecte în care este implicate școala</i>
--	---	--	------------------	--	--

Prof. Lia-Maria CİNTEAN